

教科	保健体育	学科	普通科(男子)	学年	1	年	必修科目
科目	体育			単位数	2	単位	
使用教科書		副教材					

学校教育目標	高い志を立て、自己を練磨し、社会に貢献する人間の育成(立志・練磨)									
育成を目指す 資質・能力	基盤的学力	◎	協働力	○	論理的思考力		傾聴力		課題解決能力	
	表現力	○	判断力	○	考察力	◎	情報活用能力		コミュニケーション能力	○
	基礎的読解力		創造力		洞察力		継続力		行動力	◎
	自己管理能力		共感力		自己実現力		復元力(折れない心)	○	自己肯定感	
学習の到達目標	・運動を合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を継続することができるため、運動の必要性について理解させる。									
	・運動を継続するための課題を見つけ、合理的、計画的に解決に向けて思考、判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える能力を養う。									
	・運動を通して、公正・協力、自己の責任を果たす、参画する、ここの違いを大切にしようとする意欲を育て、健康・安全確保し、運動に親しむ態度を養う。									
	・									

★評価規準	A: 十分満足できる	B: 概ね満足できる(基準)	C: 努力を要する
★単元ごとの評価規準 (1) 集団行動と自己の体力を把握			
★4月～6月下旬までの学習内容			
①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度	
3年間、体育の授業を円滑に行うための集団行動を理解し、それを行動に結びつけることができたか。	自己や周囲の状況を考えた運動や行動が取れているか。また、自己の体力把握により、今後の授業での取り組みの態度が出来ているか。	各種種目に主体的に取り組む、役割を積極的に引き受け果たそうとしているか。	
★何で評価するか ・スキルテスト(集団行動・桂陽体操) ・新体カテストの結果 ・	★何で評価するか ・授業でのワークシート	★何で評価するか ・授業でのワークシート ・担当教師の授業観察	

【学習計画】

月	単元	学習の目標(評価の観点: 評価方法)
4	・オリエンテーション ・体力つくり運動Ⅰ(集団行動)	1年間の体育の学習内容・授業規律を理解する。 集団行動の意義を理解し、行動様式を身につけさせる。集団行動では、動画での撮影でスキルテストを行う。
5	・体力つくり運動Ⅱ(体操) ・体力つくり運動Ⅲ(体ほぐし)	桂陽体操の動き、リズムを身につけさせ、集団で呼吸を合わせて行う。 手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状況に気付き、仲間と主体的に体が動かす。
6	・体力つくりⅣ(新体カテスト) ・球技Ⅰ(サッカー)	新体カテストを実施し、自己の体力を把握させ、自ら体つくりに取り組む態度を身につける。 サッカーのルール、及び、競技の特性、及び、授業の進め方について説明 パス・ドリブルなどの基本動作を身につける。

★単元ごとの評価規準 (2)球技 / 持久走			★7月上旬～9月下旬までの学習内容					
①知識・技能			②思考・判断・表現			③主体的に学習に取り組む態度		
勝敗やチームや自己の課題を解決することができたか。また、技術の名称や、体力の高め方、課題方法などの技能を身に付けているか。			チームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み工夫するとともに、ルールやマナーを大切にしているか。			フェアなプレイを大切にし、ひとり一人の違いに応じたプレイを大切にしているか。また、主体的に取り組むとともに、自己の結果を冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしているか。		
★何で評価するか ・スキルテスト ・持久走タイム・順位 ・			★何で評価するか ・授業でのワークシート			★何で評価するか ・授業でのワークシート ・担当教師の授業観察		

自己評価			実際評価		
観点			観点		
①	②	③	①	②	③

7	・球技Ⅰ(サッカー) ・体育理論Ⅰ	チームプレーを意識し相手のスペースを上手く利用する。 実践的なゲームを段階的に行い、戦術や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるようにする。 運動やスポーツの技能と体力について学ぶ
---	--	---

自己評価	実際評価	
観点	観点	
① ② ③	① ② ③	

★単元ごとの評価規準 (3)武道・球技Ⅱ・スキー・球技Ⅲ			★10月上旬～3月下旬までの学習内容					
①知識・技能			②思考・判断・表現			③主体的に学習に取り組む態度		
勝敗やチームや自己の課題を解決することができたか。また、技術の名称や、体力の高め方、課題方法などの技能を身に付けているか。			チームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み工夫するとともに、ルールやマナーを大切にしているか。			相手を尊重し、行動の仕方を大切にする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たしているか。		
★何で評価するか ・スキルテスト			★何で評価するか ・授業でのワークシート			★何で評価するか ・授業でのワークシート ・担当教師の授業観察		

自己評価			実際評価		
観点			観点		
①	②	③	①	②	③

★最終評価総括(自己評価／実際評価)					
①知識・技能		②思考・判断・表現		③主体的に学習に取り組む態度	

自己評価総括			実際評価総括		
①	②	③	①	②	③

◎前期振り返り	◎後期振り返り	▶備考