

教科	数学	学科	普通科	学年	1	年	必修科目
科目	数学Ⅰ			単位数	3	単位	
使用教科書	数学Ⅰ Standard(東京書籍)			副教材	STAGE 数学Ⅰ + A		

学校教育目標	高い志を立て、自己を練磨し、社会に貢献する人間の育成(立志・練磨)							
育成を目指す 資質・能力	基盤的学力	◎	協働力	○	論理的思考力	◎	傾聴力	課題解決能力 ◎
	表現力	○	判断力	○	考察力	○	情報活用能力	コミュニケーション能力 ○
	基礎的読解力	○	創造力		洞察力		継続力	◎ 行動力
	自己管理能力		共感力		自己実現力		復元力(折れない心)	○ 自己肯定感 ○
学習の到達目標	①数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析について理解を深め、事象を数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。 ②数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析の学習内容を事象の考察に活かし、解決の過程や結果を振り返ることで、思考力・考察力・判断力・表現力を身に付ける。 ③数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を身に付ける。							

★評価規準	A:十分満足できる	B:概ね満足できる(基準)	C:努力を要する
★単元ごとの評価規準	数と式		
①知識・技能	②思考・判断・表現	★4月～6月下旬までの学習内容	
・二次の乗法公式及び因数分解の公式の理解を深めている。 ・無理数の四則計算ができる。 ・一次不等式の解を求めることができる。	・式を多面的に捉えたり目的に応じて適切に変形したりすることができる。 ・日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、一次不等式を問題解決に活用することができる。	③主体的に学習に取り組む態度 ・一次不等式を用いて、考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。	
★何で評価するか ・定期考査 ・小テスト・課題への取り組み	★何で評価するか ・定期考査 ・数学的パフォーマンス評価 ・課題への取組	★何で評価するか ・授業への取り組み ・課題の提出状況など ・数学的パフォーマンス評価	

【学習計画】		
月	単元	学習の目標(評価の観点:評価方法)
4	お迎えテスト オリエンテーション 1章 数と式 1節 式の計算 1. 展開	整式の加法・減法・乗法、展開ができるようになる。
5	2. 因数分解	整式の因数分解ができるようになる。 複雑な整式について、目的に応じて工夫して展開したり、因数分解ができるようになる。
6	前期中間考査 2節 実数 1. 実数 2. 根号を含む式の計算 3節 1次不等式 1. 不等式と1次不等式 2. 不等式の応用	根号を含む式の計算や、分母の有理化をできるようにする。 1次不等式や連立不等式の解を求められるようになる。 身の回りの事象に1次不等式を応用して考察できるようにする。

★単元ごとの評価規準	集合と論証、2次関数	★7月上旬～9月下旬までの学習内容	自己評価			実際評価		
①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度	観点			観点		
・二次関数のグラフの特徴について理解し、最大値や最小値を求めることができる ・二次関数のグラフを用いて二次不等式の解を求めることができる。	・二次関数について、コンピュータなどを活用して多面的に考察することができる。 ・日常や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決することができる。	・集合や2次関数の考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしている。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善しようとしている。	①	②	③	①	②	③
★何で評価するか ・定期考査 ・小テスト・課題への取り組み	★何で評価するか ・定期考査 ・数学的パフォーマンス評価 ・日常的パフォーマンス評価 ・課題への取組	★何で評価するか ・授業への取り組み ・数学的パフォーマンス評価 ・日常的パフォーマンス評価 ・課題の提出状況など						
7	2章 集合と論証 1節 集合 1. 集合 2節 命題と論証 1. 集合命題と条件 2. 論証	集合について基本的な事項を理解し、複数の集合についても扱うことができるようになる。 命題について真偽の判定ができるようになる。 簡単な命題について論理的に命題を証明できるようにする。						

◎前期振り返し	◎後期振り返し	▶備考
---------	---------	-----